

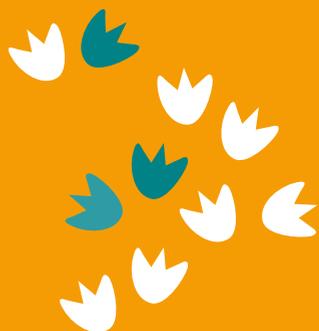
LABEL INTERNATIONAL
D'ÉDUCATION AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE

Eco-Ecoles, Eco-Collèges, Eco-Lycées en action!

POUR LE CLIMAT

LE PROGRAMME ECO-ECOLE

FÊTE SES **10 ANS!**



ÉDITO

Eco-Ecole fête cette année ses 10 ans. Avec 1 900 établissements scolaires en démarche en France et 46 000 dans le monde, le programme est devenu une référence pour l'éducation à l'environnement et au développement durable dans les établissements scolaires et pour les territoires qui œuvrent à la transition écologique de notre société.

Cette brochure illustre, à travers les témoignages de dix établissements, les résultats et les clés de réussite des projets. Vous y découvrirez toute leur richesse, ainsi que celles et ceux qui les font vivre. Eco-Ecole est un formidable outil d'apprentissage, d'innovation collective et de partage.

Depuis 2005, le paysage national s'est transformé. La plupart de nos concitoyens a intégré l'importance des enjeux climatiques et environnementaux. Enseignants et parents d'élèves convergent sur l'intérêt pour les élèves de recevoir une éducation sur ces sujets*. Le Ministère de l'Éducation nationale et Eco-Ecole travaillent conjointement pour que l'ensemble des écoles, collèges et lycées français s'engagent dans des démarches de développement durable.

Cette année est marquée par la tenue en France de la 21^{ème} conférence internationale sur le climat. Conscients de leur rôle, les établissements Eco-Ecole se mobilisent depuis des années pour relever le défi du climat. Leurs actions, présentées au fil des pages, pourront vous inspirer.

L'éducation est essentielle dans la réponse mondiale au changement climatique. Eco-Ecole et ses Relais locaux continueront d'accompagner tous les établissements qui souhaitent y contribuer.

Bernard Mantienne
Président de l'of-FEEE
Maire Honoraire de Verrières-le-Buisson
Ancien Sénateur



SOMMAIRE

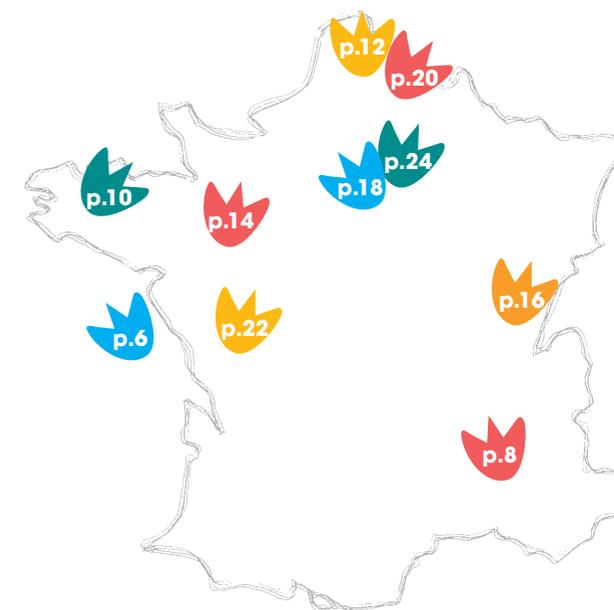
Le réseau Eco-Ecole

Édito **p.2**

7 étapes pour agir **p.4**

La force du réseau **p.5**

Des résultats
très concrets **p.26**



Les ingrédients de la réussite

Un pilotage partagé pour un plan de vol maîtrisé **p.6**

Un diagnostic qui fait la Une **p.8**

Mobiliser tout le monde pour faire recette **p.10**

Des élèves qui carburent! **p.12**

Un plan d'action structuré pour atteindre ses objectifs **p.14**

Explorer toutes les matières **p.16**

Une école et une Mairie qui construisent ensemble **p.18**

Endosser le maillot jaune de la communication **p.20**

Installer la créativité à l'école **p.22**

L'éco-citoyenneté au cœur du projet d'établissement **p.24**

7 ÉTAPES POUR AGIR

Les 7 points de la méthodologie Eco-Ecole permettent une **mise en œuvre concrète du développement durable** à l'échelle du lieu de vie de l'établissement et du territoire dans lequel il s'inscrit. Cette méthodologie aide **les établissements à mettre en place la démarche**.

Eco-Ecole propose de choisir une thématique parmi les 6 suivantes :



ALIMENTATION BIODIVERSITÉ DÉCHETS EAU ÉNERGIE SOLIDARITÉS

Cela permet d'assurer un déroulé de la méthodologie plus simple et des actions réalisables en accord avec les disciplines enseignées sur l'année scolaire.

Les 7 étapes :

- **Réunir le comité de pilotage** afin de définir les orientations du projet, puis d'en suivre les avancements. Sont invités à y participer : des représentants de la direction, des enseignants, des élèves, du personnel non-enseignant, des élus locaux, des parents d'élèves, des prestataires...
- **Réaliser le diagnostic** pour dresser et partager avec tous, l'état des lieux de la situation initiale de l'établissement sur la thématique approfondie. C'est de ce diagnostic que découleront les actions à mettre en place durant l'année.
- **Définir et mettre en œuvre le plan d'action** pour des réalisations visant à sensibiliser et à améliorer le fonctionnement et/ou la gestion de l'établissement scolaire.
- **Mesurer et évaluer** la portée réelle des actions au travers d'indicateurs de suivi.
- **Etablir des liens avec les disciplines enseignées** dans le but de maintenir une dynamique et de favoriser l'implication des élèves et des enseignants.
- **Impliquer tout l'établissement et la communauté** pour faire rayonner les bénéfices du projet autour de l'établissement scolaire.
- **S'engager avec créativité** afin de mobiliser tout l'établissement scolaire autour d'un projet artistique fédérateur, de retracer les engagements et les prises de conscience du projet.

LA FORCE DU RÉSEAU

La labellisation Eco-Ecole, Eco-Collège, Eco-Lycée

En fin d'année scolaire, les établissements peuvent demander leur labellisation. Le Jury évalue la mise en œuvre effective des 7 étapes de la méthodologie. Il est alors attentif à la qualité des démarches engagées et garantit leur reconnaissance nationale et internationale. Pour être guidés dans leur projet, les établissements bénéficient d'outils et d'un accompagnement proposé par l'équipe Eco-Ecole et les Relais locaux, structures conventionnées et formées à l'accompagnement.

En 2015, 478 établissements ont obtenu le label Eco-Ecole, Eco-Collège ou Eco-Lycée, rejoignant ainsi le réseau national.

Le réseau Eco-Ecole

Eco-Ecole est développé en France depuis 2005. Ce sont actuellement 1 900 écoles, collèges et lycées qui s'engagent dans un fonctionnement éco-responsable en intégrant l'éducation à l'environnement et au développement durable dans leurs enseignements.

A l'international, 46 000 établissements développent ce programme dans 58 pays à travers le monde.



© Ecole primaire de Mackenheim

Retrouvez la méthodologie Eco-Ecole

dans le manuel d'accompagnement et de nombreux autres outils dans la rubrique « ressources » du site : www.eco-ecole.org



2007 & 2013



2008 & 2015



2009 & 2015



2010



2011 & 2012



2014

UN PILOTAGE PARTAGÉ POUR UN PLAN DE VOL MAÎTRISÉ

Eco-Ecole c'est : « *Se rencontrer entre acteurs du territoire, réfléchir et avancer ensemble. Le projet a été une véritable révélation professionnelle et personnelle.* » Charlotte Paquet, professeur de technologie et correspondante Eco-Ecole. Collège labellisé 9 ans.

Au collège des Sicardières, sur l'île d'Yeu, le **comité de pilotage** est composé d'un **bel équipage** : professeurs, personnels, représentants de la Mairie et du Conseil Départemental, associations locales, parents d'élèves se réunissent une fois par trimestre.

« *Ce projet fédère les professeurs. Tour à tour et côte à côte, chacun en fonction de ses compétences, de ses envies, de son programme scolaire, apporte sa contribution.* », souligne M^{me} Corbel, professeur d'histoire-géographie.

Ensemble, ils **coordonnent** la démarche, l'**animent** et **prennent les décisions**.

Les éco-délégués font aussi partie du voyage. Ils apprennent l'exercice de la **démocratie participative** et, grâce aux encouragements des adultes, ils n'hésitent plus à prendre la parole pour proposer leurs idées. Ce sont eux qui rédigent les comptes rendus, un bon exercice pratique pour apprendre l'art de la synthèse.

Ce travail collaboratif permet de **tenir le cap** tout au long du projet. Un plan de vol bien maîtrisé puisque depuis 9 ans, à la fin du voyage, c'est le **label qui les accueille à l'arrivée**.



© Collège des Sicardières

Collège **des Sicardières**
85350 **L'ILE D'YEU**
Département : **Vendée**



ILS AGISSENT POUR LE CLIMAT !

Du fait de son insularité, le collège entretient une proximité intime avec les éléments naturels.

En novembre 2009, grâce à l'impulsion du projet Eco-Ecole et du soutien du Conseil Départemental, **100 m² de panneaux photovoltaïques** sont installés sur la toiture du collège. Ces panneaux, qui fournissent 20 000 kWh/an, rapportent 15 000€ au collège grâce à la revente de l'électricité produite. Ce budget est alloué aux sorties et aux animations.

Cette année, les éco-délégués vont tenter **d'apprivoiser** un autre élément : **le vent**. Avec le responsable transition énergétique de la Mairie, ils souhaitent travailler sur un projet d'**installation d'une éolienne pédagogique** dans leur cour. Une idée qui fait écho au projet du parc éolien offshore prévu au large des îles de Noirmoutier et d'Yeu. Ils imaginent même aller plus loin en investissant dans un matériel plus puissant, qui alimenterait les **véhicules électriques des habitants de l'île**.

Retrouvez leurs actions sur :



www.sicardieres.vendee.e-lyco.fr





2011

UN DIAGNOSTIC QUI FAIT LA UNE

Eco-Ecole c'est : « Une aventure vraiment enrichissante et surtout pleine d'avenir ! » Caroline Cernik, professeur de SVT et correspondante Eco-Ecole.
Collège labellisé 5 ans.



2012

Au collège Paul Valéry, on accorde de l'importance à faire de la réalisation du diagnostic un temps d'implication forte des élèves. Dans la cour, pendant les récré, **les jeunes volontaires du club Eco-Ecole** se font journalistes d'investigation. En 2013, ils travaillent sur l'eau. Dans un premier temps, les élèves listent à travers le **diagnostic** les points à travailler pour améliorer le fonctionnement de leur collège. Pour recueillir les informations, ils **interviewent** leurs camarades, des membres de la direction, des professeurs et échangent aussi avec les agents administratifs et techniques. L'usage des robinets, des toilettes, les flux de consommations dans les différents bâtiments... Rien ni personne ne passe au travers du détecteur de bonnes pratiques des éco-collégiens de Paul Valéry.



2013



2014

Ces témoignages sont enregistrés sur des **dictaphones numériques** mis à disposition par le professeur d'Éducation musicale. Les élèves téléchargent ensuite les interviews, les retravaillent sur un logiciel puis les diffusent sur la **web radio du collège** et à tout l'établissement grâce aux

© Collège Paul Valéry



haut-parleurs situés dans la cour. Cette méthode originale de diagnostic permet aux plus timides de reprendre confiance en eux en interrogeant leurs camarades. Et puis, quel sentiment de fierté lorsque l'on entend résonner haut et fort le résultat de son travail!

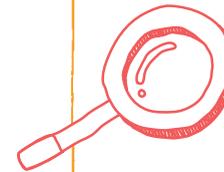
- 8 -



ILS AGISSENT POUR LE CLIMAT !

En 2015, le thème choisi par le collège Paul Valéry est l'énergie. Les reporters rebranchent leurs micros.

Appuyés par le gestionnaire, qui leur fournit les **factures de consommation** des 3 bâtiments principaux du collège, les jeunes se lancent dans **l'étude des flux énergétiques** mensuels de chaque bâtiment.



Ils mettent en avant les **évolutions des consommations** en fonction des saisons, des vacances scolaires et font circuler un questionnaire pour mieux connaître les pratiques des élèves et du personnel en matière d'utilisation de l'énergie au collège. Ce diagnostic a notamment permis de mieux régler la température de la chaudière grâce à l'identification et l'intervention des **personnes habilitées**.

Les jeunes animateurs de la web radio du collège, fidèles au poste, se sont chargés de la communication des résultats sur leur antenne.



Retrouvez leurs actions sur :



www.ac-grenoble.fr/college/paul.valery.valence/spip/

- 9 -



2010

MOBILISER TOUT LE MONDE POUR FAIRE RECETTE

Lycée **Saint-Joseph**

22400 **LAMBALLE**

Département : **Côtes-d'Armor**



2011

Eco-Ecole c'est : « Une aventure extra, très fédératrice. Nous sommes Eco-Lycée et fiers de l'être ! » Stéphanie Léon, animatrice de vie scolaire et correspondante Eco-Lycée. Lycée labellisé 6 ans.



2012

En 2010, le lycée Saint-Joseph travaille sur la refonte complète de son système de restauration. Soutenu par la Région, il lance le Croq'Jo : un **concept innovant** de restauration scolaire. Une distribution sous forme d'îlots – avec bar à salades, espaces « grillades », « plat traditionnel » et « pastas » – permet aux élèves de composer eux-mêmes leur menu parmi le choix de plats chauds et de légumes à volonté.

Pour être en adéquation avec le projet Eco-Lycée, le concept est adapté. **Professeurs, agents techniques, personnels administratifs et CPE**, tous mettent la main à la pâte. Les **éco-délégués**, force de proposition, ont par exemple écarté les produits sur-emballés et les emballages individuels qui étaient initialement proposés.

Avec son équipe, le **chef de la restauration** décide de revoir complètement l'approvisionnement. Il privilégie désormais les **producteurs locaux** dont certains sont des parents d'élèves.

Le lait et le fromage proviennent du groupement agricole des Gaboriaux, à quelques kilomètres du lycée et c'est Marie-Jeanne qui fournit les volailles qu'elle élève en plein air.



© Lycée Saint-Joseph

« On a vraiment la possibilité de s'éclater, on travaille désormais sur une diversité de plats et non plus sur des grandes quantités comme avant. », explique Ludovic Calvez, chef de la restauration, heureux de redonner du sens et de la convivialité à son métier.

Plus libre sur ses **choix de produits**, le chef concocte des **recettes équilibrées** et diversifiées qui enchantent les papilles. Les lycéens, ravis, fondent d'ailleurs à chaque fois qu'il prépare son boeuf bourguignon maison...

Résultat, plus de **90% des élèves** viennent désormais manger au Croq'Jo tous les jours !



ILS AGISSENT POUR LE CLIMAT !

La Bretagne est face à une situation complexe en matière d'alimentation électrique : la consommation y progresse plus vite que la moyenne nationale alors que la production y reste faible.

En 2013, lors de la semaine du développement durable, le lycée décide de s'engager ! Il participe au **dispositif EcoWatt Bretagne**, qui déclenche des alertes lors des pics de consommation, informe des risques de coupure d'électricité et propose d'adopter des éco-gestes durant ces périodes.



Les éco-délégués ont **sensibilisé** leurs camarades à ce dispositif éco-citoyen et les ont **incités à recevoir ces alertes**. Une centaine de personnes, soit environ **18%** des effectifs du lycée, s'est inscrite à cette liste de diffusion.



Retrouvez leurs actions sur : www.lycee-saintjoseph-lamballe.net



2010



2011



2012



2013 & 2014



2014 & 2015

DES ÉLÈVES QUI CARBURENT !

Eco-Ecole c'est : « Du plaisir ! Voir les élèves heureux et les voir grandir au travers de leurs projets. » Virginie Regnier, documentaliste et correspondante Eco-Ecole. Collège labellisé 6 ans.

L'ensemble des 520 jeunes du collège est impliqué dans le projet. Il faut dire qu'ils sont sensibilisés avant même de rentrer au collège puisque les CM2 des deux écoles de la ville sont invités chaque année au collège pour une présentation en avant-première de la démarche Eco-Ecole, autour d'ateliers et de **jeux thématiques** sur l'alimentation. « Parmi ces élèves, 90 entreront en 6^{ème} au collège Saint-Joseph en ayant déjà entendu parler du super projet Eco-Ecole », explique M^{me} Regnier.

Du coup, chaque année entre **60 et 80 jeunes** de tous niveaux s'engagent en tant qu'**éco-délégués**. Ils se voient alors confier des missions concrètes qui les responsabilisent. **En équipe** à la cantine par exemple, ils veillent à ce que le tri soit correctement fait. Ils rappellent les consignes et expliquent à leurs camarades l'intérêt de bien trier pour que les **biodéchets** soient ensuite **valorisés**.

En fin d'année, les éco-délégués sont **mis à l'honneur** lors d'une cérémonie au cours de laquelle on leur remet un diplôme. Les élèves ainsi valorisés pour leur travail se sentent utiles et reconnus. Au collège Saint-Joseph, ce sont eux qui **dynamisent les projets et parfois même leurs professeurs!**



Collège **Saint-Joseph**
59560 **COMINES**
Département : **Nord**



© Collège Saint-Joseph



ILS AGISSENT POUR LE CLIMAT !

La Région Nord-Pas-de-Calais valorise ses biodéchets qui sont acheminés vers le Centre de Valorisation Organique où ils sont fermentés.

Le **gaz émis est récupéré** pour faire fonctionner les bus de la ville de Lille.

Le Collège Saint-Joseph apporte sa contribution à ce projet de territoire en récupérant les restes de plateaux des 300 repas quotidiens servis à la cantine. Chaque semaine, **5 bacs de 140L de biodéchets** viennent alimenter en énergie le service de transport.



Le collège a dans un même temps réduit ses quantités de déchets non-recyclables, ils sont passés de 5 à 2 bacs de 340L. Quant au papier, ce sont 3 bacs de 340L qui sont récupérés par les services de propreté.



2010

UN PLAN D'ACTION STRUCTURÉ POUR ATTEINDRE SES OBJECTIFS



2011

Eco-Ecole c'est : « *Se sentir investi d'un rôle vis à vis de nos élèves. C'est impliquer l'ensemble de notre équipe dans le projet. Il y a alors une telle mobilisation humaine que l'on ne peut que persévérer et s'améliorer.* »

Philippe Lambert, directeur adjoint et correspondant Eco-Ecole.
Ecole labellisée 6 ans.



2012

A l'école Jules Ferry, le diagnostic est réalisé par les éco-délégués à la fin du mois de juin. Avec leurs enseignants, ils font **un bilan des actions** de l'année écoulée qui servira de **base de réflexion** pour le plan d'action de l'**année à venir**. Lors de la 1^{ère} réunion de rentrée, le projet est alors déjà bien amorcé!

Les membres du comité de pilotage proposent des **ajustements** puis préparent un **tableau des actions à mener**.

Ils précisent, pour chacune d'elle, le **contenu détaillé**, les **classes concernées**, le **matériel** nécessaire et le nombre de **personnes ressources**. Chaque action est encadrée par un **calendrier** et des **indicateurs** chiffrés, pour suivre les évolutions du projet.



© Ecole Jules Ferry

En 2010, ils mettent en œuvre cette organisation sur la thématique des déchets. En septembre, les éco-délégués évaluent pendant une semaine les types de déchets issus des goûters. Ils calculent, **en poids**, les déchets organiques,



et **en nombre**, les déchets recyclables et non-recyclables. Chaque classe y participe et c'est l'occasion de **se lancer dans une compétition** : objectif zéro emballage au goûter! Quelle classe montera sur le podium?

Les élèves font les comptes, constatent qu'il y a trop de déchets inutiles et non-recyclables. Ils décident de les réduire. Certains ont l'idée d'utiliser des boîtes à goûters, remplies de gâteaux faits maison, d'autres proposent d'apporter des fruits.
En novembre, ils relancent les paris et obtiennent de belles surprises!

Les déchets organiques sont passés de 729 g à presque 2,5 kg qui alimenteront le compost. Le nombre d'emballages plastiques des goûters a été réduit de 30%. C'est une des classes de CM2 qui a remporté la victoire : plus que 5 emballages non-recyclables comptabilisés!



ILS AGISSENT POUR LE CLIMAT !

En 2011, l'école crée un **jardin pédagogique**, alimenté par le **compost** issu des déchets organiques de la cantine : 3 tonnes de compost sont fabriqués lors de la première année! Le jardin est entretenu par les élèves avec le soutien du directeur de l'école et il est arrosé avec l'**eau de pluie récupérée**.

Plus récemment, le jardin pédagogique se fait solidaire puisque les **récoltes sont proposées gratuitement** aux familles. Les élèves ont aussi préparé un repas avec les produits de saison qu'ils ont cultivés, pour le partager avec les résidents d'une maison de retraite. **Quel bel exemple de circuit court!**



Retrouvez leurs actions sur :
www.ec-ferry-mayenne-53.ac-nantes.fr



2009



2010



2011 & 2012



2013



2014



2015

EXPLORER TOUTES LES MATIÈRES

École **Notre-Dame**
25000 **BESANÇON**
Département : **Doubs**

Eco-Ecole c'est : « *Un beau projet d'établissement qui fédère toute une équipe d'enseignants et les élèves autour de valeurs fortes.* » Françoise Janvrin, chef d'établissement et correspondante Eco-Ecole.

Ecole labellisée 7 ans.

A chaque rentrée, la directrice et les enseignants se réunissent pour un rituel désormais incontournable. Une fois la thématique Eco-Ecole de l'année choisie avec les élèves, ils la déclinent dans chaque **discipline enseignée** et à chaque niveau afin d'**adapter les apprentissages**.

En 2011 et 2012, les élèves investissent un coin du parc de l'école et en font leur poste d'observation : armés de leurs loupes et de leurs jumelles, ils réalisent un **inventaire des espèces**.

En **Géographie**, la cartographie est au programme. Le plan du parc est utilisé comme support pour apprendre aux élèves à **se repérer dans l'espace**. Ils prennent conscience de la richesse de la biodiversité qui les entoure : oiseaux, insectes, microfaune du sol et flore locale. En **Sciences**, ils explorent les **fonctions écologiques** des forêts et

en CM2, les élèves étudient les impacts de la déforestation sur la biodiversité européenne et mondiale. Forts de ces apprentissages, ils sont même associés au choix des essences d'arbustes qui forment désormais la haie séparative de l'école.



© Ecole Notre-Dame

Ces multiples découvertes sont ensuite couchées sur le papier : en **Arts plastiques**, où les dessins de majestueux arbres d'automne sont exposés sur les murs du couloir et en **Français**, avec la rédaction de toutes leurs observations et l'apprentissage du vocabulaire spécifique.

Enfin, en **Histoire**, les élèves étudient l'évolution du parc entourant leur école, puis l'évolution du rapport entre l'Homme et son environnement à travers les âges (cueillette, chasse, agriculture, élevage, etc.).



ILS AGISSENT POUR LE CLIMAT !

Depuis le début du projet Eco-Ecole, l'école Notre-Dame se donne pour objectif de réduire ses **consommations**.

C'est le cas pour l'eau. Grâce à la mise en place d'indicateurs, ils ont pu comparer leur consommation avant et après la **réalisation d'actions** comme l'installation d'économiseurs ou le repérage des fuites. Le résultat est sans équivoque. Pour la même période, leur consommation a été réduite de 81m³ entre 2008 et 2009 soit environ 460 baignoires remplies!

En 2015, c'est le thème de l'énergie qui est à l'honneur. L'établissement choisit d'agir en priorité sur la limitation du temps d'éclairage et la température des radiateurs. Des **détecteurs de présence** sont installés dans les salles et les couloirs et des **vannes thermostatiques** viennent équiper les radiateurs. L'installation de ces petits équipements a toujours été accompagnée d'une sensibilisation, afin d'en comprendre l'utilité.

Retrouvez leurs actions sur :



www.notredamesaintjean.com/ecole-notre-dame.html



UNE ÉCOLE ET UNE MAIRIE QUI CONSTRUISENT ENSEMBLE

École **Olivier de Serres**
75015 **PARIS**
Département : **Paris**



Leurs propositions viennent enrichir le cahier des charges du projet de rénovation. Les cinq architectes retenus lors de l'appel d'offre viennent ensuite présenter leurs maquettes aux élèves qui ont même participé au jury final à l'Hôtel de Ville.

Eco-Ecole c'est : « Une multitude de petites graines semées ensemble qui font que l'on obtient un grand et beau jardin ! » Valérie Rguieg, enseignante et correspondante Eco-Ecole. Ecole labellisée 6 ans.

Tout au long de sa démarche, l'école Olivier de Serre a pu compter sur le soutien de la Mairie. En 2008-2009, l'école travaille sur la biodiversité. Pour l'aider dans son projet de végétalisation, la Mairie mobilise son service espaces verts et son équipe de jardiniers. Après l'installation de **serres** dans la cour, elle fournit à l'école la terre, les plantes et le matériel pour le **jardin pédagogique**.

Lorsque l'école se lance sur le thème des déchets, la Mairie joue encore un **rôle facilitateur**. Elle lui permet d'acquérir des bacs de tri et la met en lien avec son **service propreté** pour que les élèves puissent visiter des centres de tri.



Le quartier dans lequel est située l'école fait l'objet d'un **projet de réaménagement** qui intègre les enjeux du développement durable. La rénovation de l'école Olivier de Serres est alors programmée.

Fortes des **liens tissés** entre l'équipe éducative et les élèves, la Mairie leur propose de prendre part au projet. Les élèves imaginent alors leur **Eco-Ecole rêvée**.



ILS AGISSENT POUR LE CLIMAT !

En juin 2015, la nouvelle école Olivier de Serres **BBC** (Bâtiment Basse Consommation), est inaugurée.

Cette labellisation BBC souligne la **conception architecturale bioclimatique** du bâtiment, l'efficacité de son **isolation**, de sa **ventilation** et du système de **chauffage moins énergivore**. Tout au long du processus de rénovation, les différents corps de métier sont intervenus pour présenter ces spécificités aux élèves.

Olivier de Serres est le résultat d'un travail conjoint entre la Mairie, le CAUE (Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement), les enseignants, les élèves et les parents d'élèves. Le **dialogue constant** entre ces différents acteurs a été déterminant pour la réussite du projet.

« **Les toitures et les façades végétalisées**, le **jardin potager biologique et pédagogique**, l'installation de **panneaux solaires** sont tous des souhaits émis par les jeunes. Étrangement, seule leur proposition d'installation d'igloos sur les toits n'a pas été retenue », plaisante Valérie Rguieg.

Retrouvez leurs actions sur :



www.ec-99-olivier-de-serres.scola.ac-paris.fr

2009

2010

2011 & 2015

2012

2013

- 18 -

- 19 -



2008 & 2013



2009



2010



2011 & 2014



2012

ENDOSSER LE MAILLOT JAUNE DE LA COMMUNICATION

Eco-Ecole c'est : « Une super dynamique ! Avoir un label reconnu, pouvoir fédérer autour d'un projet d'école, sentir que l'on est au cœur d'un "réseau logique"... C'est fantastique, non ? » Nicole Taquet-Leroy, directrice et correspondante Eco-Ecole.
Ecole labellisée 7 ans.

Le groupe scolaire Bara-Cabanis est toujours très inspiré pour **communiquer sur son projet** Eco-Ecole. Avec une page **Facebook**, un profil **Twitter** et un **blog**, l'école est à la pointe de la communication numérique. « C'est une nécessité d'ouvrir ses portes à l'extérieur, vers les autres et d'échanger sur ce qu'il se passe dans l'établissement », explique la directrice.

L'école peut aussi compter sur la **presse locale** pour communiquer sur les événements qu'elle organise. Régulièrement, des **articles** sont publiés dans les **journaux** et les parents sont aussi de très bons relais.

Grâce à eux, l'école est aujourd'hui le terrain d'expériences pour des modes de consommation et de déplacement plus durables. En témoignent le système d'échange local (SEL) entre les familles, l'accueil de l'AMAP Biocabas et la mise en place d'un vélobus.

« Eco-Ecole c'est sûr, c'est un travail de fourmi. Communiquer, semer des idées et trouver les appuis pour réaliser les actions, ça prend du temps, mais la démarche s'étend vite et lorsque ça paye c'est très enthousiasmant. »



ILS AGISSENT POUR LE CLIMAT !

En 2011, la ville de Lille lance un appel à participation pour promouvoir les **transports doux**. Le groupe scolaire Bara-Cabanis répond présent et se lance dans la création d'un **projet de vélobus**. Une association locale organise des formations au vélo pour les élèves, la ville installe des panneaux signalétiques pour matérialiser les arrêts du vélobus et fournit des gilets jaunes. Désormais 60 élèves empruntent chaque jour les **deux lignes du vélobus**. Un nouvel abri a même été aménagé dans la cour pour remplacer l'ancien devenu trop petit.



© Groupe scolaire Bara-Cabanis

Les enfants sont ravis de partir à l'école sur leurs bicycles, les parents sécurisent le mouvement et participent volontiers à cette joyeuse caravane. Avec ses vélos, rollers, trottinettes, draisiennes, le vélobus de Bara Cabanis ne passe pas inaperçu dans la ville.



Depuis peu, les parents utilisent même une application mobile qui facilite l'organisation et l'accompagnement des trajets.

Retrouvez leurs actions sur :

joseph.baramalice baramalice @ecolebara



2010

INSTALLER LA CRÉATIVITÉ À L'ÉCOLE

École **Louis Canis**

79200 **POMPAIRE**

Département: **Deux-Sèvres**



2011 & 2012

Eco-Ecole c'est : «Travailler en équipe, créer des liens forts avec les acteurs locaux et donner envie aux élèves d'aller plus loin dans leur participation aux décisions. C'est donner du sens à ce qui est fait en classe.» Frédérique Chenebieras, directrice et correspondante Eco-Ecole.
Ecole labellisée 6 ans.



2013 & 2014

En 2015, pendant l'un des débats philosophiques mis en place dans le cadre du projet sur le bien-être à l'école, les élèves réfléchissent sur : «**Qu'est-ce qu'une école idéale?**» En laissant libre cours à leur imagination, une idée germe : «une école où l'on pourrait y dormir».



«C'était drôle de voir cette envie d'être internes le temps d'une nuit, je pense que c'est un souhait émis par des enfants qui se sentent bien dans leur école au quotidien.», explique la directrice.



2015

Développé autour du thème des solidarités, le projet s'appuie sur des valeurs chères à l'école Louis Canis : le **partage et l'entraide**. Une fois validé par l'Inspection académique et grâce au soutien de toute l'équipe pédagogique, le projet «**Une Nuit à l'école**» voit le jour.

Pour assurer la sécurité de ces pensionnaires d'une nuit, la commune installe des détecteurs de fumée dans les **salles de classe transformées en dortoirs** pour les petits et met à disposition



© Ecole Louis Canis

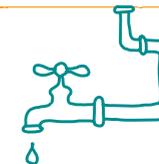
un terrain qui jouxte l'école pour y **installer les tentes**, qui accueillent les plus grands. Une dizaine de parents d'élèves se portent volontaires pour passer une nuit à l'école et le personnel de cantine prépare les repas pour tous les campeurs. Des **toilettes sèches** sont louées pour l'occasion et une veillée avec **lecture de contes** est organisée.

Au petit-déjeuner, **ces moments partagés** laissent les élèves encore rêveurs.

Cet engouement a incité l'équipe pédagogique à prolonger l'expérience. Elle s'investit cette année dans l'organisation d'une classe découverte de 3 jours, sur le thème de l'eau. En termes d'**engagement créatif**, l'école Louis Canis est une belle source d'inspiration.



ILS AGISSENT POUR LE CLIMAT !



En 2013, l'école décide de **réduire sa consommation d'eau**. Un diagnostic est réalisé avec les élèves qui testent le débit des robinets à bouton poussoir et calculent la contenance d'une chasse d'eau.

Pour réaliser des économies d'eau, des bouteilles pleines sont installées dans les chasses d'eau, le débit des robinets est ajusté pour mieux correspondre aux besoins. Pourquoi faire couler 12 litres par minute pour se laver les mains alors que 5 suffisent amplement?

De plus, avec l'**eau de pluie récupérée** dans des grands bacs, ils arrosent leur petit jardin qui s'en porte très bien!

Les élèves sont allés encore plus loin en rapportant à la maison des recettes de produits ménagers moins polluants, qu'ils ont partagées avec leurs parents.

Retrouvez leurs actions sur :



sites79.ac-poitiers.fr/pompaire



2007 & 2013



2008 & 2014



2009 & 2015



2010



2011



2012

- 24 -

L'ÉCO-CITOYENNETÉ AU CŒUR DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Eco-Ecole c'est : « Donner du sens aux apprentissages, promouvoir la créativité des enfants et utiliser les éléments du quotidien comme supports pédagogiques. »

Philippe Viard, directeur et correspondant Eco-Ecole.
Ecole labellisée 9 ans

A l'école des Bosquets, le programme Eco-Ecole sert de **socle à la construction** du projet d'établissement. Le fonctionnement de l'école repose sur la **responsabilisation et l'autonomie** des élèves, des compétences qui sont au cœur de la démarche Eco-Ecole.

L'équipe pédagogique est **à l'écoute des découvertes** des élèves comme ce jeudi matin où l'un d'eux amène à l'école une grenouille trouvée la veille. Le programme de la journée est alors **réaménagé** afin d'étudier le batracien sous toutes ses coutures : milieu de vie, variété d'espèces et chaîne alimentaire, puis la petite bête a retrouvé ses congénères le soir même. Cette approche permet de créer des **liens concrets** entre les enseignements et l'environnement des élèves.

Les parents aussi se mobilisent de plus en plus dans la vie de l'école. Des **ateliers de bricolage** ont lieu le samedi et réunissent les élèves, leurs parents et leurs enseignants autour de la réparation des barrières de la mare ou de l'entretien du jardin.



« L'école des Bosquets c'est une école que l'on tarde à quitter après la classe parce que l'on est occupé à retourner le compost... et dans laquelle on revient le weekend pour bricoler ensemble! C'est bien la plus belle preuve de réussite de notre projet, non? », plaisante M. Viard.



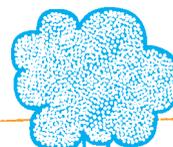
ILS AGISSENT POUR LE CLIMAT !

En cours de Mathématiques, les élèves calculent le **nombre de kilomètres** en voiture **économisés** grâce au recours aux transports doux comme le **covoiturage**, la **marche à pied** ou encore le **vélo**. A l'entrée de l'école, un panneau est régulièrement mis à jour : depuis 9 ans, 22 612 km ont été économisés soit plus de la moitié de la distance pour faire le tour du monde.



© Ecole des Bosquets

Dernièrement, l'école a participé à un concours pour lequel les élèves ont **rédigé un livre** à destination des 195 chefs d'Etats qui se réuniront lors de la **COP21**. Dans ce livre s'égrainent tous les **mondes possibles**, imaginés et souhaités par les enfants, pour leur futur. Il a été traduit en 30 langues avec l'aide des professeurs, des parents et de leur entourage.



Retrouvez leurs actions sur :
 www.ec-epiais-rhus.ac-versailles.fr

- 25 -

DES RÉSULTATS TRÈS CONCRETS...

En 2013-2014, Eco-Ecole lance sa première étude nationale! Réalisée grâce à la participation de **630 établissements scolaires labellisés**, elle a été complétée par les retours des **collectivités** et des **parents d'élèves** au travers de questionnaires annexes. L'étude a mis en avant de manière chiffrée, le **dynamisme du réseau** et les **bénéfices** issus de la conduite de cette démarche d'éducation au développement durable dans les établissements scolaires et pour leur territoire.

Retour sur quelques-uns des résultats:

3 parents sur 4 ont observé que leur enfant a acquis de nouvelles compétences grâce à Eco-Ecole.



90% des établissements observent que les pratiques responsables et éco-gestes des élèves se pérennisent les années suivantes.



77% des collectivités territoriales ont planté des arbres dans le cadre de leur projet Eco-Ecole.

Les établissements font en moyenne l'objet de **3 articles par an** dans la presse écrite.



83% des collectivités territoriales ont renforcé les liens avec les Eco-Ecoles de leur territoire.

84% ont mis en place de nouveaux tris:



papiers



plis, batteries, cartouches d'encre



cartons



déchets organiques

8 parents sur 10 ont adopté de nouveaux comportements dans la gestion de leurs déchets (tri, sacs réutilisables, recyclage des piles...).



Toutes les collectivités qui ont répondu déclarent que les Eco-Ecoles donnent une image positive de leur territoire.

« Eco-Ecole permet de fédérer tous les membres de la communauté éducative et surtout nos élèves autour de thématiques tournées vers l'avenir. »
Ecole primaire (Haute-Loire)

89% des établissements labellisés observent que le personnel de l'établissement a adopté des éco-gestes concernant l'énergie, et **91%** pour les élèves.

Les 3 principaux gestes sont:

- une plus grande attention aux lumières allumées,
- l'arrêt des ordinateurs le soir ou lors de période sans utilisation,
- une plus grande attention à la fermeture des fenêtres et des portes des salles chauffées.



« La démarche responsabilise les élèves et les rend acteurs dans leurs apprentissages au travers d'actions concrètes, formatrices et porteuses de sens. La mise en valeur des actions et de leurs résultats est valorisante. »
Ecole primaire (Morbihan)

70% des écoles ayant réalisé des actions sur les déplacements ont mis en place un pédibus ou un vélobus.



Vous retrouverez l'ensemble de l'étude nationale Eco-Ecole dans la rubrique « ressources » du site eco-ecole.org

... GRÂCE AU SOUTIEN DE NOS PARTENAIRES





Le programme Eco-Ecole est développé par l'office français de la Fondation pour l'Éducation à l'Environnement en Europe (of-FEEE). Depuis plus de 30 ans, cette association sensibilise tous les publics aux questions d'environnement et de développement durable à travers ses différents programmes: **le Pavillon Bleu, la Clef Verte, Eco-Ecole, Jeunes Reporters pour l'Environnement, le Stockholm Junior Water Prize, Plus d'arbres plus de vie!, et la Journée Internationale des Forêts.**

Créée à l'initiative d'Experts du Conseil de l'Europe en 1981, la Fondation internationale (FEE) est aujourd'hui présente dans 73 pays sur les 5 continents.

Plus d'informations sur www.f3e.org



PAVILLON BLEU



Clef Verte



Eco-Ecole



Jeunes reporters
pour l'environnement



21 mars
Journée internationale des forêts



Contact

Of-FEEE – Programme Eco-Ecole
115 Rue du Faubourg Poissonnière, 75009 Paris
01 73 77 12 00 - eco-ecole@f3e.org

 www.eco-ecole.org

